

Programa del Congreso «Avanzando en el Refuerzo de las Competencias Lectora y Matemática»

Palacio de Exposiciones y
Congresos de Oviedo
15 y 16 de mayo

Programa del congreso

15 de mayo

- 09:00** Registro
📍 Hall de entrada
- 09:30** Presentación y bienvenida
📍 Salón de actos
- 10:00** Conferencia inaugural: «Competencias básicas en la LOMLOE», Giorgio DiPietro
📍 Salón de actos
- 11:00** Café
- 11:30** Sesiones diferenciadas por PCT
- | | |
|--|--|
| La competencia lectora del Siglo XXI
Daniel Cassany
📍 Sala de Cristal 🗣️ | Mejorar las prácticas con tareas matemáticas estimulantes y creativas
Jaime Carvalho e Silva
📍 Salón de Actos 🗣️ |
|--|--|
- 12:30** Talleres diferenciados por PCT
📍 Salas 1-12
- 14:00** Fin de actividades de la mañana.
- 16:00** Talleres diferenciados por PCT
📍 Salas 1-12

Consulta la información sobre los talleres de cada PCT en la siguiente página.



Mesa redonda



Conferencia

16 de mayo

- 09:30** Sesiones diferenciadas por PCT
- | | |
|---|--|
| La biblioteca en el centro de la competencia lectora: desarrollo del hábito lector y AMI
Juli Palou, Amor Pérez y M ^a José Molina
📍 Sala de Cristal 🗣️ | La mejora de la competencia matemática a través de la integración de la comunidad educativa: Proyecto Matemáticas Newton Canarias
Ana Rosa Díaz Rodríguez y María Nila Pérez Francisco
📍 Salón de Actos 🗣️ |
|---|--|
- 10:20** Talleres diferenciados por PCT
📍 Salas 1-12
- 11:50** Café
- 12:20** Sesiones diferenciadas por PCT
- | | |
|---|---|
| La competencia lectora en la LOMLOE
Juan Antonio Núñez y Lucía Herrera
📍 Sala de Cristal 🗣️ | Del currículo al aula de matemáticas
Pablo Beltrán Pellicer
📍 Salón de Actos 🗣️ |
|---|---|
- 13:10** Sesiones diferenciadas por PCT
- | | |
|---|---|
| La evaluación de la competencia lectora
José Antonio León Cascón
📍 Sala de Cristal 🗣️ | Sentido algebraico en las aulas de primaria y secundaria: mucho más que la x y la y
María Consuelo Cañadas Santiago
📍 Salón de Actos 🗣️ |
|---|---|
- 14:00** Clausura
📍 Salón de actos



Talleres (diferenciados por PCT)

PCT de competencia **matemática** 📍 Salas 1-6

1

Materiales para promover la investigación en el aula de matemáticas

Silvia Margelí, Manel Martínez y Carme Vicens

2

Thinking Classroom para el aprendizaje de las matemáticas

Gregorio Morales

3

Tocando la geometría desde primaria hasta secundaria

Julio Rodríguez y Maria Àngels Portilla

4

Desarrollo del sentido estocástico a través de metodologías activas

Luis J. Rodríguez

5

El sentido algebraico: tareas para su desarrollo

Antonio Moreno

6

Observación en el aula de matemáticas

Berta Barquero, José Luis Muñoz Casado y Juan José Muñoz

PCT de competencia **lectora**

📍 Salas 7-12

7

Estrategias inclusivas de docencia para personalizar la enseñanza de la lectura

Covadonga Menéndez Suárez y Paula Minguez Picasso

8

Desarrollo de la conciencia fonológica

Raúl Gutierrez Fresheda

9

Dinamización de la biblioteca escolar

Rosalía Delgado y Carme Durán

10

Creación de un mapa lector del aula

Luis Castejón Fernández

11

Diseño del plan de lectura

Manuel Romero

12

Lectura y competencia plurilingüe

María Moya y María José Molina

Tramos horarios / día 15 - 12:30h / día 15 - 16:00h / día 16 - 10:20h

Duración de 90 minutos por taller



Competencias básicas en la LOMLOE

Las competencias básicas son cruciales para el éxito académico y profesional de los individuos. Sin embargo, los resultados de la evaluación internacional de PISA indican como en muchos países de la Unión Europea (UE) el rendimiento de los estudiantes en competencias básicas (lectura y matemáticas) ha empeorado durante la última década. La Comisión Europea ha recientemente presentado la iniciativa Unión de las Competencias, cuya finalidad principal es fortalecer la competitividad de la UE mediante la mejora de la educación, la formación y la movilidad del talento. Un componente clave de la Unión de las Competencias es un plan de acción para impulsar el desarrollo de las competencias básicas

Giorgio Di Pietro

Giorgio Di Pietro es investigador sénior en el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea en Sevilla. Anteriormente, fue profesor de Economía de la Educación en la Westminster Business School de Londres. Obtuvo su doctorado en la Universidad de Roskilde en 1999.

Sus principales intereses de investigación son las cuestiones empíricas en el ámbito de la economía de la educación. Ha publicado, entre otras, en revistas como Journal of Population Economics, Economics Letters, Economics of Education Review, Education, Finance & Policy, Regional Studies, Empirical Economics y Applied Economics.



Conferencia



Salón de Actos



Día 15, 10.00h



Mejorar las prácticas con tareas matemáticas estimulantes y creativas

En Portugal, las Matemáticas en la Educación Primaria y Secundaria están en un proceso de cambio y existe un desarrollo profesional específico para el cambio, existen recursos probados y seleccionados a partir de grupos piloto, y la base del trabajo son tareas exploratorias que enfatizan la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la alfabetización estadística y el pensamiento computacional.

En su conferencia explicará cómo se eligió esta estrategia en una escolaridad obligatoria de 12 años con el objetivo de desarrollar habilidades matemáticas importantes para el siglo XXI, para todo el alumnado.

Jaime Carvalho e Silva

Estudió Matemáticas en la Universidad de Coimbra en 1977 y completó el doctorado en la Universidad de Pierre y Marie Curie en 1984. Es Profesor Asociado en la Universidad de Coimbra desde 1991. Coordinador del máster en Enseñanza de las Matemáticas en el 3er Ciclo de Educación Básica y Secundaria. Autor de libros de texto para la Educación Básica, Secundaria y Superior. Premiado dos veces con el premio Sebastião e Silva de la Sociedad Portuguesa de Matemática para libros de texto. Coordinador del Centro de Competencia TIC "Softciências" y del Grupo de Trabajo de Matemáticas que desarrolló los programas de las asignaturas de Matemáticas en la Educación Secundaria en Portugal en 1997, 2001 y 2023.

Secretario General de la ICMI-Comisión Internacional de Instrucción Matemática en el trienio 2010-2012. Ha participado en la organización del ICME-12 (Congreso Internacional de Educación Matemática). Ha participado en varios Estudios ICMI, siendo el más reciente el 26th ICMI Study on Advances in Geometry Education. Es un participante activo en diversos eventos como el ICME-15, las JAEM 2024 y el Congreso Internacional de GeoGebra. Miembro del Consejo General del SNHM-Seminario Nacional de Historia de las Matemáticas. Delegado en Portugal para "The International Mathematical Modelling Challenge", IM2C.



Conferencia



Salón de Actos



Día 15, 11.30h



La mejora de la competencia matemática a través de la integración de la comunidad educativa: Proyecto Matemáticas Newton Canarias

Presentar el proyecto Matemáticas Newton Canarias, un proyecto de mejora de la competencia matemática, siguiendo el currículo vigente, basado fundamentalmente en cuatro aspectos:

1. Formación del profesorado.
2. Acompañamiento en el aula por parte de una mentoría.
3. Talleres modelo para los centros, con el objetivo de implicar a las familias en el conocimiento y desarrollo de las actividades matemáticas.
4. Formación de ponentes, para disponer de una red de docentes con una formación amplia y profunda, basada en el currículo LOMLOE que permita atender a la demanda formativa de los centros y su crecimiento.

Se mostrará cómo se ha desarrollado este proyecto en estos últimos cursos escolares y la propuesta de futuro para que sea escalable y sostenible en el tiempo.

Ana Rosa Díaz Rodríguez

Responsable del Área de Fomento de la Competencia Matemática y coordinadora del Proyecto Matemáticas Newton Canarias de la Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno de Canarias. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de La Laguna, Máster en didáctica de las matemáticas de Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid.

Ha recibido formación de personas referentes en didáctica de las matemáticas como: Antonio Martín Adrián, Manuel García Déniz, José Antonio Fernández Bravo, Kaye Stacey, Ángel Alsina o Belén Palop, entre otros.

Ha participado en la elaboración de pruebas de diagnóstico para secundaria en Canarias, elaborado situaciones de aprendizaje para el programa Brújula 20 e impartido diversos talleres sobre aspectos de la didáctica de las matemáticas tanto de primaria como de secundaria en diversos congresos y jornadas, entre otros.



Maria Nila Pérez Francisco

Coordinadora del Área de Fomento de la Competencia Matemática y del Proyecto Matemáticas Newton Canarias de la Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno de Canarias. Diplomada en magisterio por la especialidad de Matemáticas y máster en Sociología de la Educación, ambos por la Universidad de La Laguna, Experto Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid.

Ha recibido formación de referentes en didáctica de las matemáticas como Kaye Stacey, Antonio Martín Adrián, Yeap Ban Har de Singapur, Ángel Alsina, Belén Palop, Manuel García Déniz, José Antonio Fernández Bravo, entre otros.

Ha participado en la elaboración de los tres últimos currículo de Canarias LOE, LOMCE y LOMLOE, del cual ha sido coordinadora y elaboradora. Ha participado en la elaboración de pruebas de diagnóstico para primaria en Canarias. Imparte formación en didáctica de las Matemáticas al profesorado desde el año 2002.



Conferencia



Salón de Actos



Día 16, 9.30h



Del currículo al aula de matemáticas

Se trata de poner en valor las grandes novedades de los (ya no tan) nuevos desarrollos curriculares de Matemáticas en España: las competencias específicas y los criterios de evaluación. Al mismo tiempo, se reflexionará acerca de que la esencia de estos currículos y el enfoque que se persigue, a través de la resolución de problemas, se puede rastrear en leyes muy anteriores, pero que nunca termina de llegar de forma masiva a las aulas. Nos detendremos en algunas de las dificultades que se mencionan al hablar de estos temas: poco tiempo, la cuestión de la calificación, o la mediatización de elementos curriculares como las situaciones de aprendizaje. No obstante, la principal dificultad para el "cambio" siempre es la propia idea que tenemos de lo que es una clase de Matemáticas.

Se mostrarán ejemplos de actividades de aula y su conexión con resultados de investigación en didáctica de las matemáticas para subrayar la importancia de movilizar los procesos que describen las competencias específicas, construyendo una cultura de aula orientada a la resolución de problemas.

Pablo Beltrán Pellicer

Profesor Titular en el área de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Zaragoza, donde imparte clases en el grado de Magisterio de Educación Primaria y en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Además, ha sido profesor funcionario de Educación Secundaria en Aragón, ahora en excedencia, compaginando la práctica de aula en niveles no universitarios con la investigación en didáctica. Es vicepresidente de la Sociedad Aragonesa «Pedro Sánchez Ciruelo» de Profesores de Matemáticas, miembro de la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española y socio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Colabora en diversas actividades, como en las olimpiadas matemáticas y el Taller de Talento Matemático de la Universidad de Zaragoza. Recientemente, ha participado en el desarrollo del currículo aragonés de Matemáticas. Divulga sobre educación matemática desde su cuenta de Twitter(x) y BlueSky @pbeltranp y desde su web www.tierradenumeros.com, donde mantiene un blog y recoge sus publicaciones.



Conferencia



Salón de Actos



Día 16, 12.20h



Sentido algebraico en las aulas de primaria y secundaria: mucho más que la x y la y

- Presentar diferentes enfoques a través de los cuáles se puede trabajar el álgebra en educación primaria y educación secundaria.
- Presentar prácticas algebraicas para fomentar el sentido algebraico en las aulas de primaria y secundaria.
- Mostrar ejemplos de propuestas de aula concretas donde esos enfoques y prácticas se ponen de manifiesto en primaria y secundaria con la intención de fomentar el sentido algebraico.

María C. Cañadas Santiago

María Cañadas es Catedrática en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Es Licenciada en Matemáticas y Doctora en Didáctica de la Matemática. Desde 2003 ha ejercido como formadora de docentes de educación infantil, educación primaria y educación secundaria y bachillerato. Previamente fue profesora de Educación Secundaria en Madrid durante unos meses.

Su línea de investigación prioritaria ha sido el pensamiento algebraico en diferentes niveles educativos. Desde 2014 ha sido IP de tres proyectos de investigación I+D+i relativos al pensamiento algebraico (www.pensamientoalgebraico.es).

Para conocer más sobre su perfil investigador (incluidas algunas de sus publicaciones) y de gestión, puede consultar <https://produccioncientifica.ugr.es/investigadores/356190/detalle> <https://orcid.org/0000-0001-5703-2335>



Conferencia



Salón de Actos



Día 16, 13.10h



Materiales para promover la investigación en el aula de matemáticas

En el taller veremos ejemplos de cómo podemos aprender a partir de la investigación, con propuestas que podremos llevar al aula de primaria y de secundaria. Aprenderemos usando materiales, participando de forma activa y construyendo conocimiento a partir de las aportaciones de los compañeros.

En el taller, los docentes tendrán el rol de alumnos y podrán vivir directamente las propuestas de trabajo, a la vez que se comentarán aspectos relativos a la gestión del aula.

Las actividades que se presentan están centradas en el sentido numérico y, a partir de la resolución de problemas, promueven el razonamiento, la comunicación y las conexiones dentro de las propias matemáticas, además de fortalecer las competencias socioafectivas a partir del trabajo en grupo, la perseverancia y la actitud positiva frente a los retos.



Taller



Sala 1

Sílvia Margelí Voelp

Maestra de primaria de la especialidad de Matemáticas y Ciencias.

He trabajado como docente de primaria y años más tarde de secundaria.

Hace unos años que trabajo como técnica docente en el CREAMAT del Centre de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Actualmente, junto con un pequeño equipo de docentes, coordinamos el programa Florence para la mejora de la competencia matemática del alumnado.



Manel Martínez Pascual

Licenciado en Matemáticas.

Miembro de la Comissió Cangur y del Grup Cúbic (Grup de didàctica de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica de la UB).

He trabajado como docente en secundaria desde 1997 hasta el 2024.

Este año entro a formar parte de la Subdirecció General d'Ordenació Curricular y, junto con un pequeño equipo de docentes, coordinamos el programa Florence para la mejora de la competencia matemática del alumnado en Catalunya.



Carme Vicens Andrés

Carme Vicens es profesora de matemáticas de educación secundaria y actualmente trabaja como técnica docente en el CREAMAT (Centre de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. El Creamat impulsa la investigación en educación matemática, proporciona recursos y coordina formación dirigida a docentes de matemáticas de todas las etapas educativas preuniversitarias.

Actualmente es presidenta de FEEMCAT, la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya, que forma parte de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, FESPM.





Thinking Classroom para el aprendizaje de las matemáticas

En este taller los participantes vivirán en primera persona la metodología Thinking Classroom resolviendo problemas en grupos de tres, con pistas y extensiones. Trataremos también cómo esta metodología estimula la agencia y la autoría de los estudiantes generando una identidad positiva respecto a las matemáticas.

Gregorio Morales Ordóñez

Gregorio Morales Ordóñez es profesor de matemáticas en el IES La Marjana de Chiva (Valencia). Con una sólida trayectoria en la implementación de la metodología Thinking Classrooms, ha aplicado este enfoque innovador en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Ha publicado varios libros sobre educación matemática, incluyendo "Problemas para pensar en matemáticas" o "La estructura de los números", donde explora las propiedades de los números primos y su aplicación en la encriptación. Ha colaborado con la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y ha participado en diversas iniciativas para mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante metodologías activas y colaborativas y formación del profesorado.



Taller



Sala 2



Tocando la geometría desde primaria hasta secundaria

Este taller pretende trabajar el sentido espacial a través de diferentes materiales manipulativos.

Las diferentes propuestas que se lleven a cabo irán progresando desde la educación primaria hasta la educación secundaria.

La manipulación y la experimentación, el diálogo, la resolución de problemas y el razonamiento, entre otros, serán los ejes que marquen el desarrollo de las diferentes propuestas.

Las actividades se desarrollarán con la participación activa de los asistentes.

Julio Alfonso Rodríguez Taboada

Licenciado en Matemáticas por la Universidad de Santiago de Compostela en 1989. Desde ese año ejerce como profesor de secundaria y ha ocupado distintos cargos directivos. Miembro de AGAPEMA desde su fundación en el año 2000. Presidente de AGAPEMA desde 2012, presidente de la FESPM desde 2022 y vicepresidente de la FISEM desde 2024.

Participante en numerosos seminarios federales y grupos de trabajo de la FESPM (currículum de matemáticas, rutas matemáticas, matemáticas en la calle, resolución de problemas, etc.). Participante, como miembro de la FESPM, en el proyecto Erasmus+ MoMaTrE (Mobile Math Trails in Europe). Autor y coautor de numerosos libros de educación matemática y de divulgación matemática. Participante como investigador en varios proyectos de la Universidad de Santiago de Compostela sobre la enseñanza del álgebra y la competencia matemática. Coautor del "Documento de bases para la elaboración de un currículum de Matemáticas en educación no universitaria", publicado por el CEMat en 2021. Autor y coautor de artículos sobre educación matemática en revistas como Números, Suma, Uno, Gamma o Unión.



Maria Àngels Portilla Rueda

Maria Àngels Portilla Rueda es maestra de educación infantil y primaria. Directora del CEIP Son Anglada, en Palma. Organizadora y ponente de numerosos congresos, seminarios y jornadas sobre educación matemática. Coautora de la sección "Diario de experiencias matemáticas" de la revista SUMA (FESPM). Profesora del "Experto universitario en Matemáticas de la educación primaria" de la Universitat de les Illes Balears (UIB) y miembro del tribunal de la prueba de Competencia Lógico-Matemática de las Pruebas de Admisión a los grados de Educación Infantil y Primaria de la UIB. Ha elaborado Situaciones de Aprendizaje para el desarrollo de la LOMLOE para la Consejería de Educación del Gobierno de las Illes Balears y para el Ministerio de Educación. Realiza formación en centros de primaria de Mallorca. Miembro de la junta directiva de la Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX. Vicepresidenta de la junta directiva de la Asociación de Directores y Directoras de Infantil y Primaria de Mallorca.



Taller



Sala 3



Desarrollo del sentido estocástico a través de metodologías activas

El objetivo de este taller es presentar diversas propuestas que permiten desarrollar el sentido estocástico a través de las tres grandes ideas (organización y análisis de datos, incertidumbre e inferencia) que estructuran el currículo LOMLOE mediante metodologías que permitan un papel activo por parte del alumnado: elaboración de conjeturas, búsqueda de información para probarlas o refutarlas, actividades inferencia estadística informal, visualización de información, etc.

Luis J. Rodríguez

Catedrático de Didáctica de la Matemática. Coordinador del Mathematics Education Research Group de la Universidad de Oviedo. Licenciado (1996) y Doctor, con Premio Extraordinario (2001), en Matemáticas. Reconocidos 4 tramos de investigación (periodos 1998-2003, 2004-2009 y 2010-2015, 2016-2021) y 1 tramo de transferencia investigadora (periodo 2011-2018).

Vicepresidente primero de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) desde 2025. Anteriormente, vicepresidente segundo y presidente de la Comisión de Educación de la RSME y miembro de su Junta de Gobierno (desde 2020). Miembro de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) y de la Sociedad Asturiana de Educación Matemática "Agustín de Pedrayes". Vocal del Consejo de Asturias de la Formación Profesional (desde 2016). Desde 2024, director del Departamento de Estadística e I.O. y Didáctica de la Matemática. Anteriormente, vicerrector de Estudiantes de la Universidad de Oviedo (2012-2016), vicerrector de Estudiantes y Empleo de la Universidad de Oviedo (2011-2012), director del Área de Orientación y Acceso de la Universidad de Oviedo (2008-2011).



Taller



Sala 4



El sentido algebraico: tareas para su desarrollo.

El taller explorará diferentes formas de desarrollar el sentido algebraico en el aula de primaria y primeros cursos de secundaria. Los asistentes a este taller vivirán de manera práctica el desarrollo del sentido algebraico desde lo numérico, lo geométrico e incluso desde lo estocástico. Además, ejemplificaremos el trabajo socioafectivo como parte natural del trabajo con las tareas de este taller.

Antonio Moreno Verdejo

Profesor de Matemáticas en Secundaria y Bachillerato desde 1994 hasta 2010, año en que se incorpora como profesor titular al Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Desde 2022, dirige el Máster Universitario en Formación del Profesorado en la Universidad Internacional de Andalucía, que diseñó e implementó.

Ha ocupado cargos de gestión educativa como director de instituto y ha participado activamente en programas de atención a estudiantes con talento matemático (ESTALMAT, desde 2006). Es docente en el Certificado Oficial Didáctico y Pedagógico de la UNIA. Ha recibido el premio a la excelencia docente de la Universidad de Granada.

Doctor en Educación Matemática con una tesis sobre inferencia estadística en Secundaria. Sus líneas de investigación actuales se centran en el pensamiento algebraico, el álgebra temprana y la formación del profesorado. Pertenecce al grupo de investigación consolidado 'Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico' (FQM193).



Taller



Sala 5



Observación en el aula de matemáticas

Este taller tiene como finalidad promover el desarrollo de herramientas para la observación, de manera intencionada y reflexiva, de la actividad matemática en las aulas de primaria y secundaria. Se parte de la propuesta de unas pautas de observación, adaptadas a partir de la propuesta emergida en TALIS Video Study 2018, el cual será utilizado como base para el análisis de dos situaciones de enseñanza reales correspondientes a ambos niveles educativos. A través del trabajo con estas situaciones, se busca no solo poner en práctica el uso de instrumentos de observación, sino también abrir un espacio para la reflexión colectiva en torno al valor de la observación como medio para la mejora de la práctica docente.



Taller



Sala 6

Berta Barquero Farrás

Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas, especialidad en Didáctica de las Matemáticas, por la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualmente, Profesora Agregada de la Universitat de Barcelona en el Departamento de Educación Lingüística, Científica y Matemática, sección de Didáctica de las Matemáticas. Desde 2010-11, docente en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria, en el doble itinerario Educación Infantil y Primaria y en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria. Investigadora en el ámbito de Didáctica de las Matemáticas, con la participación y dirección de proyectos de investigación sobre la enseñanza de la modelización matemática, sobre la formación del profesorado de matemáticas y educación STEM y en proyectos de transferencia de la investigación al aula. Miembro de la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), miembro de la Junta Directiva de la SEIEM y del comité de la European Society for Research in Mathematics Education.



Juan José Muñoz Muñoz

Licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Granada (Especialidad: Estadística e Investigación Operativa). Profesor de Enseñanza Secundaria (Esp: Matemáticas), desde octubre de 1989. Secretario de Instituto de Educación Secundaria desde 2015. Miembro de la Comisión de Educación y Titulaciones universitarias de la SEIO. Profesor asociado de la UCLM desde 2016, impartiendo docencia de Estadística en el grado de Ingeniería Informática de la Escuela Superior de Ingeniería Informática de Ciudad Real; de Métodos Matemáticos en el Máster Universitario en Ingeniería de Minas, de la Escuela de Ingeniería Minera e Industrial de Almadén, además de seminarios sobre didáctica de la Estadística y sobre el nuevo currículo de Matemáticas, en el Máster Universitario de profesorado de E. Secundaria. Miembro de la comisión que ha elaborado los currículos de Matemáticas para los Decretos de ESO y Bachillerato de Castilla-La Mancha (LOMLOE). Director y ponente de diversos cursos y seminarios de formación permanente del profesorado sobre diseño y desarrollo curricular, aplicación de nuevas tecnologías, técnicas de resolución de problemas y gestión de la Secretaría de centros educativos.



José Luis Muñoz Casado

Licenciado en CC. Matemáticas. Esp. Fundamentales. Universidad Complutense. Máster en Investigación Matemática. Universidad Complutense. Profesor Asociado en el departamento de Álgebra. Facultad CC. Matemáticas. UCM. Coordinación de Innovación Tecnológica. IIT Salvador Dalí. Madrid. Coordinador TIC. IIT Salvador Dalí. Madrid. Coordinador sección CreoGebra. Revista Suma. Coordinador sección Matemáticas a un clic. Revista Suma. Asesor Técnico Docente. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Formador. Red de formación de la Comunidad de Madrid. Presidente de la Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas. Actualmente profesor de Secundaria en el IES Profesor Julio Pérez.





La competencia lectora en el Siglo XXI

Puesto que la lectura y la escritura cambian según las épocas (las tecnologías usadas, sus funciones y sus lectores y autores), exploraremos las prácticas letradas actuales, en la época de las pantallas, del fin de la Galaxia Gutenberg, de la sustitución del escrito por la grabación hablada, de la diseminación de la inteligencia artificial y de la automatización casi completa de la producción y la distribución de textos, además de la globalización, la proliferación de bulos y la aceptación de la posverdad. Seguimos necesitando la lectura y la escritura para acceder al conocimiento acumulado, para adquirir la capacidad de razonar científicamente o para asumir una ética humanista y ecológica. Pero hoy la lectura exige sujetos mucho más activos y autorregulados, con destrezas tecnológicas continuamente actualizadas y con altas dosis de pensamiento crítico.

Daniel Cassany

Daniel Cassany es licenciado en Filología Catalana y Doctor en Filosofía y Letras (especialidad Didáctica de la Lengua) y docente e investigador en Análisis del Discurso en la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona). Ha liderado 10 proyectos competitivos de investigación sobre alfabetización, enseñanza de lenguas, aprendizaje de idiomas y digitalización. Sus últimos proyectos versan sobre la sustitución del papel y la escritura por el vídeo y el podcast en la educación formal e informal. Ha publicado más de 150 artículos sobre educación lingüística y unas 20 monografías con numerosas reediciones en España y América Latina. Ha sido profesor invitado en instituciones de unos 50 países en Europa, América del Norte y Sur y Asia, y ha colaborado con los gobiernos de Argentina, Cataluña, Colombia, Chile, España, Euskadi, Galicia y México en programas de promoción de la lectura y simplificación del lenguaje administrativo. Sus últimos libros son *El arte de dar clase* (según un lingüista) (2021) y *Metáforas sospechosas* (2022) en Anagrama.



Conferencia



Sala de cristal



Día 15, 11.30h



La biblioteca en el centro de la competencia lectora: desarrollo del hábito lector y AMI

El objetivo principal será dialogar sobre la importancia del desarrollo de la AMI en el ámbito de la competencia lectora, en el entorno de la biblioteca de centro. En este sentido, y de acuerdo con el resto de los integrantes de la mesa, abordaremos tres bloques:

- Compartir el concepto de biblioteca
- Concretar qué materiales deben considerarse propios de la biblioteca, más allá de los libros.
- Definir la función que debe cumplir la biblioteca, en el marco del Plan de Lectura del Centro.



Mesa redonda



Sala de cristal



Día 16, 9.30h

Amor Pérez Rodríguez

Catedrática de la Universidad de Huelva, en el Departamento de Filología, experta en Alfabetización Mediática y Didáctica de la Lengua y la Literatura, ha desarrollado su carrera docente e investigadora vinculada a la Educación y la Comunicación. Imparte docencia en Grado y Postgrado. Como investigadora del Grupo de investigación Ágora (Plan andaluz de investigación. HUM-648), de la Red Alfamed y del Grupo Comunicar ha participado en diferentes proyectos nacionales e internacionales. Sus intereses de investigación son la alfabetización mediática, la competencia mediática, los nuevos lenguajes y narrativas de la comunicación, y la formación de profesores de lengua y literatura. Ha publicado varios libros, capítulos de libros y artículos científicos. Actualmente está trabajando en varios proyectos de investigación nacionales e internacionales sobre alfabetización mediática y narrativa digital. Ha sido editora asociada de la revista Comunicar Q1 in JCR (Journal Citation Reports) y Q1 in Scopus (CiteScore and SJR), y de Heliyon (Scopus y ESCI).



Juli Palou Sangrà

Licenciado en Filosofía y Letras y Filología. Ejerció de maestro entre 1976 y 1992. Coautor de la obra Con voz de maestro, merecedora del Premio de Pedagogía Rosa Sensat (1992). Inició su carrera en la docencia universitaria el año 1995, como profesor asociado del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. En 1997 pasa a ser profesor titular. Miembro cofundador del grupo de investigación Plurilingüismo y Aprendizaje de Lenguas (PLURAL). Su labor investigadora en el marco de PLURAL ha sido impulsada por múltiples proyectos, destacan ARMIF, proyectos I+Di y KOINOS i LECTURIO+ a nivel internacional. Ha presentado comunicaciones en congresos nacionales e internacionales y ha publicado una gran cantidad de artículos. Ha dirigido con Montserrat Fons dos obras de referencia de la editorial Síntesis: Didáctica de la Lengua y la Literatura en educación infantil y su homólogo para educación primaria. Como IP de PLURAL, ha participado en sesiones organizadas por la Comisión Europea para tratar cuestiones relacionados con la enseñanza de lenguas.



M^a José Molina

Doctora por la Universidad de Granada, Licenciada en Filología Hispánica y Diplomada en Magisterio por la especialidad de Lengua Extranjera. Desde 2000 ejerce como profesora de Grado y Posgrado y es investigadora en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Melilla (Universidad de Granada), así como en la UNED. Como Funcionaria de Carrera del Ministerio de Educación ha coordinado o ha sido miembro de programas nacionales, destinados a la alfabetización con adultos de diferentes idiomas, y docente en etapas preuniversitarias, durante diez años, con alumnado de origen multicultural. Pertenece al Grupo de Investigación HUM457 denominado Didáctica de la Lengua y la Literatura (dentro del Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía), donde desarrolla sus líneas de investigación sobre educación lingüística y literaria, así como sobre diversidad tipológica textual en la comunicación social desde una perspectiva inclusiva e interdisciplinar.





La biblioteca en el centro de la competencia lectora: desarrollo del hábito lector y AMI

- Reflexionar sobre la atención dada a la competencia lectora en la LOMLOE, en concreto, en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Analizar el enfoque de enseñanza de la competencia lectora en la LOMLOE, teniendo en consideración las leyes educativas precedentes, el contexto internacional y la investigación educativa.

Lucía Herrera Torres

Doctora en Psicología y Profesora Titular de Universidad del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus Universitario de Melilla. Presidenta de la Conferencia de Decanos y Decanos de Educación. Responsable del Grupo de Investigación de la Junta de Andalucía Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultural: Análisis Interdisciplinar -DEDICA (HUM-742). Obtuvo el tercer Premio Nacional de Investigación Educativa 2004, concedido por el CIDE del Ministerio de Educación y Ciencia. En 2010 la universidad de Granada le otorgó un Premio a la Excelencia Docente, dentro del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, en la categoría antigüedad docente menor de 25 años. Ha participado activamente en diferentes proyectos de investigación I+D+i, grupos de investigación y proyectos internacionales y realizado estancias académicas en Europa, América y Asia.



Juan Antonio Núñez Cortés

Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Calidad y Mejora de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid y Doctor en Educación por la misma universidad.

Es director del Departamento de Filologías y su Didáctica y coordinador del Centro de Escritura de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, en la que también imparte docencia en Didáctica de la Lengua en el grado de Maestro/a de Educación Primaria y en el máster de profesorado de secundaria. Su línea de investigación es la Didáctica de la Lengua, en concreto, la comprensión lectora y la escritura académica; y cuenta con más de cincuenta publicaciones sobre el tema. Asimismo, ha participado en procesos de formación docente en países como Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador o Paraguay.



Mesa redonda



Sala de cristal



Día 16, 12.20h



La evaluación de la competencia lectora

Se pretende incidir en la estrecha relación entre comprensión lectora y competencia lectora, ahondando en las bases, componentes y estrategias que inciden en la comprensión lectora y sus repercusiones en su rendimiento lector. Se propone un modelo de evaluación de la comprensión y competencia lectora adaptado, fundamentalmente, a adolescentes.

José Antonio León Cascón

Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid, estudia aspectos fundamentales de los procesos de comprensión y aprendizaje involucrados en la lectura y aprendizaje de textos y de su evaluación. Los equipos y líneas de investigación que ha dirigido han formado parte en proyectos competitivos financiados (16 como IP), tanto por organismos oficiales como privados. A lo largo de su carrera ha realizado diversas estancias en universidades extranjeras en EE.UU. y Europa. Ha impartido conferencias por diversas universidades internacionales, varios máster de formación y doctorado y ha realizado más de un centenar de participaciones en congresos internacionales y nacionales. Ha organizado varios congresos internacionales. Cuenta con más de doscientas publicaciones, una docena de libros 12 libros (autor y/o coordinador), y 15 tesis dirigidas. Actualmente es editor de la revista Psicología Educativa (Q2) y revisor de varias revistas internacionales. Ha sido representante nacional de la "Educational Psychology Committee" in EFPA en Europa (European Federation of Psychologist's Associations)".



Conferencia



Sala de cristal



Día 16, 13.10h



Ponentes (Competencia Lectora)

Estrategias inclusivas de docencia para personalizar la enseñanza de la lectura

1. Experimentar diferentes estrategias de docencia compartida para personalizar, diversificar y multinivelar las prácticas docentes en relación a la lectura en aulas diversas.
2. Promover la competencia de las asesorías para asesorar en docencia compartida inclusiva al profesorado de los centros participantes en el Programa.

Covadonga Menéndez Suárez

Con una formación académica inicial como diplomada en Logopedia y en Magisterio sección Educación Especial, inicio mi andadura profesional en 2003 como docente funcionaria de carrera en la especialidad de Audición y Lenguaje. A lo largo de los siguientes años adquiero las especialidades de Pedagogía Terapéutica, Educación Primaria y Educación Infantil. Desde el año 2006 al 2015 participo en un proyecto específico de la Consejería de Educación de acogida y enseñanza de la lengua castellana a alumnado extranjero. Desde 2015 a la actualidad desempeño el cargo de especialista y técnica especialista en administración educativa en la Consejería de Educación. Desde septiembre de 2019 a agosto de 2024 desarrollo funciones como profesora asociada en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. En la actualidad, soy profesora asociada en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo.



Paula Mínguez Picasso

Maestra especializada en Pedagogía Inclusiva, comprometida con una educación abierta, diversa y accesible. Mi formación académica incluye una Diplomatura en Magisterio de Educación Especial y un Grado en Magisterio de Educación Primaria, ambos por la Universidad de Oviedo, así como un Máster en Neuropsicología y Educación por la UNIR. A lo largo de mi trayectoria profesional he desempeñado labores docentes en diversos centros educativos de Asturias. Desde el año 2019 divulgo estrategias y contenido educativo a través de redes sociales y de mi página web "Una maestra en sus zapatos", también diseño y comparto recursos educativos digitales. Soy autora del libro "Docencia compartida: Transformando el reto en oportunidad", una obra en la que reflexiono sobre la práctica docente inclusiva y colaborativa para atender a las diferencias individuales del alumnado.



Taller



Sala 7



Desarrollo de la conciencia fonológica

1. Identificar las habilidades precursoras de la lectura que favorecen la adquisición de este aprendizaje.
2. Conocer qué es la conciencia fonológica, qué habilidades la integran y cómo desarrollarlas para lograr su máximo potencial.
3. Aprender la secuencia evolutiva que debe seguirse para un buen desarrollo de la conciencia fonológica.
4. Aprender a diseñar propuestas prácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica.

Raúl Gutierrez Fresneda

Doctor en Ciencias de la Educación y Máster en Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Profesor Titular de la Facultad de Educación en la Universidad de Alicante y director del Grupo de Investigación en Innovación Educativa y Lenguas Europeas en el siglo XXI (GRIEyle-XXI). Tiene una amplia experiencia tanto en docencia como en tareas directivas en centros escolares. En la actualidad dirige varios proyectos de investigación y es asesor pedagógico en distintas instituciones educativas. Sus líneas de investigación se centran en la mejora del proceso de aprendizaje de las habilidades lingüísticas, en el diseño e implementación de actuaciones de innovación educativa y en la atención e intervención de las dificultades de aprendizaje. Tiene más de un centenar de publicaciones, todas ellas en libros y revistas científicas de elevado impacto a nivel nacional e internacional.



Taller



Sala 8



Dinamización de la biblioteca escolar

1. Reflexionar sobre las funciones de una biblioteca escolar en relación con su contexto, para fundamentar las propuestas que surjan de la biblioteca.
2. Proponer posibles corpus de lecturas adecuadas a los distintos tipos de destinatarios y a las distintas finalidades desde la biblioteca escolar.
3. Dar a conocer proyectos y actividades para el fomento del gusto por la lectura.

Partiendo del proyecto de fomento de la lectura First (Literary) Dates, se reflexionará sobre aspectos que tener en cuenta para pensar un corpus de lecturas para fomentar el hábito lector. Los asistentes trabajarán en la elaboración de una propuesta que pueda hacerse desde la Biblioteca escolar.

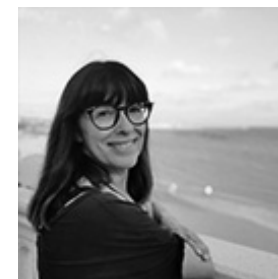
Rosalía Delgado Girón

Licenciada en Filología Hispánica y en Teoría de la Literatura y literaturas comparadas por la Universidad de Barcelona, Máster Universitario en investigación educativa por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Profesora de Lengua y literatura castellana en el Instituto público de Secundaria Manuel Vázquez Montalbán (St. Adrià de Besòs). Profesora asociada al máster de Formación del Profesorado de Lenguas de la UAB y colaboradora del máster de Formación del Profesorado de la Universidad Pompeu Fabra. Coordinadora del equipo de profesores de lenguas de Secundaria del Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UAB y de Seminarios de Educación literaria y de Fomento de la lectura del ICE de la UAB. También coordina el proyecto de fomento de la lectura First (Literary) Dates. Ha desarrollado cursos de formación del profesorado de lenguas y participado en publicaciones sobre didáctica de la gramática y ha publicado artículos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura.



Carme Durán Rivas

Carme Durán Rivas es licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Barcelona (UB) y doctora en Didáctica de la Lengua por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Durante más de dos décadas ha sido profesora de secundaria y formadora de docentes, y actualmente es Profesora titular en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la UAB, donde imparte docencia en el Grado de Educación Primaria y en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria. Sus principales áreas de investigación son la enseñanza de la gramática y la reflexión metalingüística y la formación del profesorado sobre los que tiene numerosas publicaciones, entre las que destacan La palabra compartida: la competencia comunicativa en el aula (2009), Lecturas adolescentes (2011), El verbo y su enseñanza (2017) o Seqüències didàctiques per ensenyar llengües: fonaments, disseny i implementació a l'aula (2024).



Taller



Sala 9



Creación de un mapa lector del aula

Identificar en el 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, el perfil y nivel de competencia lectora del alumnado. Ajustar una intervención educativa inclusiva en fluidez y comprensión lectora al perfil y nivel lector del alumnado (riesgo, emergente, establecido) y del grupo de clase. Realizar un seguimiento del alumnado y de la intervención del profesorado, así como una evaluación final para determinar el efecto de la intervención educativa en la reducción del riesgo lector y la mejora de la competencia lectora.

En el taller se presentarán de manera práctica los instrumentos utilizados para identificar el perfil y nivel lector del alumnado. También se modelará el proceso de toma de decisiones y el ajuste de la intervención al mapa lector del aula.

Luis Andrés Castejón Fernández

Licenciado en Ciencias de la Educación y Especialista en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor por la Universidad de Oviedo en el Programa de Psicología.

Profesor Titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Miembro del Grupo de INCO (Investigación en Neurociencia Cognitiva) de la Universidad de Oviedo. Colaborador de la Consejería de Educación del Principado de Asturias en el desarrollo de la competencia profesional del profesorado para la enseñanza de la lectura. Participación en actividades de formación del profesorado en Centros de Profesores y Recursos y, a nivel de centro, en Grupos de Trabajo relacionados con el desarrollo de la competencia oral y escrita. Actualmente colabora en la coordinación del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.



Taller



Sala 10



Diseño del plan de lectura

El objetivo general de esta actividad pretende ser generar un espacio de comunidad de aprendizaje basado en la colaboración y el trabajo en redes como base de una reflexión centrada en su desarrollo profesional y la asesoría para la implementación de planes de lectura en los centros educativos. Se partirá, inicialmente, de aquellos aspectos claves que deben tenerse en cuenta para el diseño de un plan de lectura desde una visión sistémica e inclusiva donde se contemplan todos los agentes que participan en el desarrollo de la mejora de la comprensión lectora; para continuar, posteriormente, con una dinámica cooperativa de grupos interactivos en la búsqueda de un pensamiento constructivo colectivo que tomará como referencia Seis sombreros para pensar, de Edward de Bono.

Manuel Francisco Romero Oliva

Licenciado en Filología Hispánica, 1988-89, y doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura por la Universidad de Cádiz desde 2006. Desarrolla su actividad profesional desde el año 1989 en centros de enseñanzas medias y desde 2001 en la Universidad de Cádiz en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, donde ha sido director de Departamento desde 2012 hasta 2023. Ha sido miembro de la junta directiva de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL), miembro de la comisión permanente de la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) y Miembro de la Red Panhispánica de Lenguaje Claro, impulsada por la Real Academia Española (RAE) y miembro de número de la Academia Hispanoamericana de Doctores. Ha sido Premio nacional de innovación pedagógica con la experiencia "El puzzle de Aronson y la dinámica cooperativa de aula: Una experiencia cooperativa de aula con carácter interdisciplinar".



Taller



Sala 11



Lectura y competencia plurilingüe

El objetivo del taller es presentar una serie de estrategias para trabajar la lectura y la competencia plurilingüe con alumnado de distintas etapas o niveles educativos. Para ello, partiremos de la conceptualización terminológica de plurilingüismo, en oposición a otros conceptos como multilingüismo, y abordaremos cuestiones como la competencia pluricultural. A continuación, analizaremos el tratamiento que otorga la LOMLOE a la competencia plurilingüe en las distintas etapas, tratando de poner de manifiesto que no es un concepto que atañe únicamente a lenguas cooficiales o segundas lenguas, sino que puede ser trabajada de manera transversal y multidisciplinar, según la realidad de cada centro. Sentadas las bases teóricas, ofreceremos cinco estrategias para trabajar la competencia plurilingüe a través de la lectura, que pueden ser adaptadas a distintos niveles y contextos.

María Moya García

Es doctora en Filología Española por la Universidad Complutense de Madrid y actualmente ejerce su labor docente en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada). Ha participado como comunicante en más de una veintena de congresos de índole nacional e internacional y ha sido invitada a impartir talleres, cursos y seminarios relacionados con la literatura, la escritura y la oralidad a estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Trento, la Universidad de Beijing y la Universidad de Chulalongkorn, entre otras. Asimismo, ha formado parte de proyectos de innovación relacionados con el fomento de la lectura y el hábito lector, especializándose en el campo de la novela gráfica como recurso didáctico para fomentar la lectura. Además de ser examinadora oficial del Instituto Cervantes, ha trabajado como investigadora colaboradora para la RAE y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.



M^a José Molina

Doctora por la Universidad de Granada, Licenciada en Filología Hispánica y Diplomada en Magisterio por la especialidad de Lengua Extranjera. Desde 2000 ejerce como profesora de Grado y Posgrado y es investigadora en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Melilla (Universidad de Granada), así como en la UNED. Como Funcionaria de Carrera del Ministerio de Educación ha coordinado o ha sido miembro de programas nacionales, destinados a la alfabetización con adultos de diferentes idiomas, y docente en etapas preuniversitarias, durante diez años, con alumnado de origen multicultural. Pertenece al Grupo de Investigación HUM457 denominado Didáctica de la Lengua y la Literatura (dentro del Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía), donde desarrolla sus líneas de investigación sobre educación lingüística y literaria, así como sobre diversidad tipológica textual en la comunicación social desde una perspectiva inclusiva e interdisciplinar.



Taller



Sala 12